



SCHOOLPLAN 2015 – 2019

De Lichtbron



***Wij gaan vooruit door uitdagende, boeiende en effectieve
lessen op niveau, doe je mee?***

Vooraf

De GBS De Lichtbron valt onder het bevoegd gezag van de Vereniging Gereformeerd Primair Onderwijs in Noordoost Nederland (VGPONN), een onderwijsorganisatie waarvan het centrale kantoor is gevestigd aan de Industrieweg 22 in Noordhorn. De 14 scholen van de VGPONN bieden onderdak aan ruim 1600 leerlingen.

Dit schoolplan beschrijft ons beleid voor de periode 2015-2019. Het geeft naast de gedeelde uitgangspunten met de andere scholen van de VGPONN aan hoe wij ons als school profileren.

Plaats van dit schoolplan in onze kwaliteitszorgcyclus

We maken voor de uitwerking van onze kwaliteitszorg gebruik van de vierjarige Deming-cyclus. Deze periode van vier jaar komt overeen met de schoolplanperiode. Het VGPONN beleid is dat elke school de PDCA-cyclus toepast om de onderwijskwaliteit te toetsen, te evalueren en te borgen. Elke school heeft een schoolprofiel. In het schooljaar 2014-2015 heeft VGPONN Integraal geadopteerd om de organisatieontwikkeling en de schoolontwikkeling te kunnen volgen. Integraal is een schoolontwikkelingsmonitor. Integraal is opgenomen in het volgsysteem ParnasSys.

Met integraal Zijn de tevredenheidsonderzoeken en de zelfevaluatie uitgevoerd. In dit schoolplan stellen we vast welke doelen wij in deze planperiode willen bereiken. Ook geven we aan op welke manier wij deze willen realiseren. Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar een jaarplan, waarin activiteiten specifiek, meetbaar, resultaatgericht en tijdsgebonden zijn geformuleerd. Het jaarplan en het schoolplan worden periodiek geëvalueerd. Hiermee wordt de vierjaarlijkse cyclus afgerond.

Integraal, het kwaliteitszorg systeem is in aanbouw zal de nieuwe plan periode verder worden geïmplementeerd.

Opzet van dit schoolplan

Dit schoolplan is ingedeeld naar de domeinen van het INK-model. Voor ieder domein worden de volgende twee vragen uitgewerkt:

1. Waar staan we voor
Hierbij werken we onze visie op het domein uit, die op hoofdlijnen in het *schoolprofiel* is weergegeven. Daarin is de visie van VGPONN voor onze school ingekleurd en aangevuld. We schetsen waar nodig binnen welke wettelijke kaders en opdrachten we opereren en geven we aan welke keuzes we in ons beleid maken en waarom.
2. Waar gaan we voor.
In het schoolprofiel hebben we aangegeven welke prestatie-indicatoren en doelstellingen we van belang vinden. Met het ZER in integraal hebben we onderzocht waar we op die punten staan, (wat er al wel gerealiseerd is en wat nog niet helemaal). We volstaan in dit schoolplan daarom voor ieder domein met een overzicht van de doelstellingen uit het schoolprofiel, en een aanduiding van wat wel en niet (helemaal) is gerealiseerd. We

baseren ons hiervoor op het ZER uit integraal. Dit loopt niet helemaal synchroon met het schoolprofiel.

Om vervolgens te komen tot een aanpak om te bereiken wat we willen bereiken, hebben we in bijlage 2 de nog te realiseren doelstellingen gebundeld in samenhangende thema's. Deze worden later uitgewerkt in concrete *actieplannen*, met een planning en een begroting waaruit ook blijkt wie waarvoor verantwoordelijk is.

Per thema is aangegeven in welk jaar het actieplan gerealiseerd moet zijn.

Een en ander levert een schoolplan dat voldoet aan de wettelijke eisen, en dat de interne consistentie waarborgt tussen de documenten die al opgesteld zijn in de eerdere fasen van de 4-jarige cyclus (schoolprofiel en zelfevaluatie-rapport), en die nog opgesteld moeten worden. We gaan nader in op het kwaliteitsbeleid in hoofdstuk over het management van ondersteunende processen.

Procedure vaststelling

Dit schoolplan 2015 -2019 is vastgesteld

- door het team
- door de MR
- door het bevoegd gezag

Voortgang en evaluatie van de uitvoering

In dit schoolplan is aangegeven welke activiteiten rondom de schoolontwikkeling we in welk jaar willen uitvoeren. De voortgang van de schoolontwikkeling monitoren we als volgt:

- In de schoolgids geven we van te voren aan welke activiteiten we in dat schooljaar gaan doen en wat de resultaten zijn van de activiteiten van het afgelopen jaar.
- De voortgang van dit schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd door het team en de MR.
- Daarnaast is er 3x per jaar een voortgangsrapportage voor het bevoegd gezag.

Op grond van deze monitoring stellen wij het plan bij indien dit nodig is. De MR wordt hiervan op de hoogte gesteld.

Het VGPONN beleid is dat kwaliteitszorg op een systematische wijze wordt toegepast. Uitgangspunt is de PDCA-cyclus, die een goede handreiking biedt om (verbeter)activiteiten systematisch te realiseren. Het VGPONN beleid is dat elke school de PDCA-cyclus toepast om de onderwijskwaliteit te toetsen, te evalueren en te borgen. In dit kader wordt als regel jaarlijks bij elke leerkracht een lesobservatie uitgevoerd voorafgaande aan het functionerings- of beoordelingsgesprek met de leidinggevende (IPB- gesprekkencyclus). Centraal is vastgesteld dat elke school twee keer per jaar de onderwijsresultaten in beeld brengt, analyseert en indien nodig verbeteractiviteiten plant. De school rapporteert via management rapportage aan de algemeen directeur voor 15 september en voor 15 maart.

Alle scholen beschikken over onderwijskundige borgingsdocumenten die verzameld zijn in het digitale handboek schoolorganisatie op de Data X. De VGPONN hanteert voor alle scholen één klachtenregistratie en klachtenafhandeling, welke terug te vinden is op de website van het VGPONN en de scholen

Om de voortgang van de uitvoering continu te kunnen monitoren wordt gebruik gemaakt van het kwaliteitszorgsysteem Integraal dat vanaf september 2014 in aanbouw is. Integraal is een schoolontwikkelingsmonitor wat integraal is opgenomen in Parnassys.

Doelgroepen en verspreiding

Dit schoolplan is geschreven voor het team, de MR, de schoolcommissie, het bevoegd gezag en de inspectie. Deze geledingen kunnen dit plan lezen en volgen.

Voor de ouders wordt een vertaalslag gemaakt in de schoolgids door daarin aan te geven wat we gaan doen in het komende jaar en wat de resultaten zijn van het afgelopen jaar.

Namens het schoolteam,
Anneke Vredeveld
Directeur GBS De Lichtbron

Inhoud

Inleiding: Onze school	7
1 Visie en beleid.....	9
1.1 Wat is onze visie op het domein visie en beleid?	
1.1.1 Missie en visie	9
1.1.2 Externe ontwikkelingen	11
1.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?	12
2 Leiderschap en management	15
2.1 Wat is onze visie op het domein Leiderschap en management?	15
2.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?	16
3 Personeel	18
3.1 Wat is onze visie op het domein Personeel?	18
3.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?	19
4 Cultuur en klimaat.....	21
4.1 Wat is onze visie op het domein Cultuur en klimaat?.....	21
4.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?	22
5 Middelen en voorzieningen	24
5.1 Wat is onze visie op het domein Middelen en voorzieningen?	24
5.1.1 Huisvesting en uitrusting	24
5.1.2 Financiën	25
5.1.3 Materieel beleid	25
5.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?	25
6 Management van onderwijsprocessen	27
6.1 Wat is onze visie op het domein Management van onderwijsprocessen?	27
6.1.1 Onderwijsvisie.....	27
6.1.2 Leerstofaanbod en differentiatie	28
6.1.3 Leerlingenzorg	29
6.1.4 LGF-kinderen	29
6.1.5 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs.....	29
6.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?	30
7 Management van ondersteunende processen	32
7.1 Wat is onze visie op het domein Management van ondersteunende processen?	32
7.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?	34
8 Waardering.....	35
8.1 Wat is onze visie op het domein Waardering?	35
8.1.1 Waardering door ouders	35
9 Resultaat en opbrengsten.....	37
9.1 Wat is onze visie op het domein Resultaat en opbrengsten?.....	37
10 Actie-Planning	39
10.1 Thema's	39
Bijlage 1 Kerndoelen PO (2006) en leerstofaanbod	44
1 Nederlands.....	44
A Kerndoelen.....	44
B Middelen	45
2 Engels	46
A Kerndoelen.....	46
B Middelen	46
3 Rekenen/wiskunde	47
A Kerndoelen.....	47
B Middelen	47
4 Oriëntatie op jezelf en de wereld.....	48
A Kerndoelen.....	48

B Middelen	49
5 Kunstzinnige oriëntatie	50
A Kerndoelen.....	50
B Middelen	50
6 Bewegingsonderwijs	51
A Kerndoelen.....	51
B Middelen	51

Inleiding: Onze school

De Lichtbron is een bijbelgetrouwe streekschool in Hoogezand, waar leerlingen, ouders en medewerkers bij elkaar betrokken zijn. De school is gestart op 6 augustus 1968 en de leerlingen komen uit Foxhol, Hoogezand, Kropswolde, Sappemeer en Zuidbroek. Onze gereformeerde school heet GBS 'De Lichtbron'. Een lichtbron straalt licht uit en geeft helderheid in de duisternis; het helpt ons bij het zoeken van onze weg in het donker. De 'Bron' verwijst naar Gods Woord waaruit wij willen leven en handelen op school. We willen een warme gemeenschap vormen, waarin de liefde voor God en voor elkaar centraal staat. We willen de vreugde van het kennen van God uitstralen, door Hem mag er licht en vreugde in je leven zijn.

De populatie leerlingen die de Lichtbron bezoekt, is afkomstig uit grotendeels stabiele gezinnen. Alle ouders hebben een behoorlijke opleiding afgerond en in de meeste gezinnen ondersteunen de ouders hun lerende kinderen in voldoende mate. Onze school staat in een streek die bekend staat met achterstand op het gebied van taal. De afgelopen jaren houden we hier rekening mee en is deze achterstand niet direct merkbaar.

Het schoolgebouw bevindt zich midden tussen 3 flats. Dit zal in deze schoolplan periode verleden tijd worden. We gaan naar een nieuwe frisse locatie met een park op loopafstand wat in het komende schooljaar gerealiseerd mag worden. De gemeente heeft hiervoor groen licht gegeven.

De Lichtbron is aangesloten bij de vereniging Gereformeerd Primair Onderwijs Noordoost-Nederland (VGPONN). Deze vereniging wil basisscholen van gereformeerd signatuur in stand houden. De gereformeerde identiteit werkt door in de schoolcultuur en het leerstofaanbod.

Schoolgegevens

GBS De Lichtbron
Donker Curtiusstraat 2
9602 PK Hoogezand
Tel: 0598-323372

Bevoegd gezag: Vereniging Gereformeerd Primair Onderwijs Noordoost Nederland
Postbus 6 9800 AA Zuidhorn
Industrieweg 22
9804 TG Noordhorn
Tel:0594-500649
Website: www.vgponn.nl

Directeur: Anneke Vredeveld

Schooltijden:

Groep 1-2

maandag: 8.30-12.00 uur en 12.45-14.45 uur
dinsdag: 8.30-12.00 uur en 12.45-14.45 uur
woensdag: groep 1 vrij. Groep 2 na de kerstvakantie 8.30-12.15 uur
donderdag: 8.30-12.00 uur en 12.45-14.45 uur
vrijdag: 8.30-12.00 uur

Groep 3-8

maandag: 8.30-12.00 uur en 12.45-14.45 uur
dinsdag: 8.30-12.00 uur en 12.45-14.45 uur
woensdag: 8.30-12.15 uur
donderdag: 8.30-12.00 uur en 12.45-14.45 uur
vrijdag: 8.30-12.00 uur en 12.45-14.45 uur

Groep 3 en 4 zijn vrijdagmiddag vrij

Aantal leerlingen: 1 oktober 2014 125 leerlingen

Aantal groepen: 5

Aantal leerkrachten: 9

Overig personeel:

- Klassen assistent: 2
- Administratief medewerkster: 1
- Intern begeleider: 1
- Locatiedirecteur:1
- Vakleerkracht gymnastiek:1

1 Visie en beleid

Profilerend, maatschappelijk betrokken, gedeeld

1.1.1 Missie en visie

De identiteit

Omdat onze school een Gereformeerde school is, is het een bijzondere school. Op onze school gaat de Bijbel open en leren we wat God bedoelt met een leven voor Hem. We willen onze Verlosser, Jezus Christus, steeds beter leren kennen. We leren dat er maar één manier is om kind van God te zijn en dat is geloven in God als Vader en in zijn Zoon, Jezus Christus, als Verlosser die met zijn Geest altijd bij ons is. Dat is bijzonder!

Onze school ziet Gereformeerd onderwijs als de opdracht. God verwacht van ons dat we voor Hem leven en dat kan in navolging van Christus; Dat willen we óók voorleven op school. Met deze opdracht gaan we op school aan het werk. We zien dat als een plicht naar ouders en kinderen. Dat vraagt niet alleen een goed voor leven, maar ook om kwalitatief goed onderwijs. Op onze school moet een prettig en veilig klimaat heersen zowel voor kinderen als voor leerkrachten. We willen leven zoals Jezus Christus ons dat in de Bijbel geleerd heeft: we zijn bezorgd om elkaar, we respecteren elkaar, we helpen elkaar en we bidden voor elkaar. Samen willen we een Gereformeerde school zijn. We willen leven voor God met hart, hoofd en handen.

De missie

De school heeft als uitgangspunt: de Bijbel en de Drie Formulieren van Eenheid. Hierin wordt ons geleerd hoe en waarom we moeten geloven in onze Verlosser: Jezus Christus. Door het geloof in Jezus Christus krijgt ons werk elke dag opnieuw zin, inhoud en richting.

De school wil onderwijs geven aan kinderen uit gezinnen die deze uitgangspunten onderschrijven.

De school wil het geloof in Jezus Christus door laten klinken in het lesprogramma én in de onderlinge verhoudingen.

Wij zien de ouders als partners en streven naar 'open' verhouding met de ouders. We informeren elkaar over de kinderen. De ouders worden periodiek geïnformeerd over de voortgang van de ontwikkeling van hun kinderen.

De school leidt en begeleidt de kinderen zodanig dat daarmee het (zelf)vertrouwen in de eigen toekomst wordt gestimuleerd.

De school biedt kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijs wordt 'breed' en 'diep' aangeboden. Hierdoor wordt ingespeeld op het zo goed mogelijk ontplooiën van individuele kwaliteiten. De school wil de kinderen betekenisvolle en aantrekkelijke leerervaringen laten opdoen. We willen kinderen daarmee, gericht op hun eigen persoonlijke ontwikkeling, stimuleren om te leren.

De school biedt ruimte om naast cognitieve vaardigheden ook sociale, creatieve en emotionele vaardigheden te ontwikkelen.

De school stimuleert kinderen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De leerkrachten zullen daarbij gericht zijn op het benadrukken van de positieve succeservaringen van de kinderen.

De school scheidt een sfeer waarin, met erkenning van ieders vaardigheden en verantwoordelijkheden, constructief gewerkt kan worden door leerkrachten én kinderen.

De school wil bereiken dat de kinderen graag naar school gaan en zich daar veilig en geborgen voelen. Hierdoor wordt bereikt dat ook de leerkrachten maximale voldoening van hun werk krijgen.

De visie

...Op allen die betrokken zijn bij onze school

We hebben de hulp van God dagelijks nodig om invulling te geven aan het geven van Gereformeerd onderwijs. We beseffen dat, ook al doen we onze uiterste best, we dat niet altijd goed doen.

We bidden voor onszelf en voor elkaar om de hulp van God bij de opdrachten die Hij ons geeft. Hierbij betrekken we ook de ouders. We geven daarmee inhoud aan de "triangelgedachte": de driehoeksverhouding waarin de kerken, ouders én scholen een eigen verantwoordelijkheid hebben bij de opvoeding en vorming van Zijn kinderen.

...Op kinderen

Leerlingen moeten met plezier naar school gaan. Ze moeten zich er thuis voelen, zich er geborgen weten in een vertrouwenwekkende sfeer.

Het onderlinge dienstbetoon tussen leerlingen wordt bevorderd. Kinderen zijn allemaal kinderen van het verbond. Ze moeten voor elkaar openstaan. Ze kunnen in veel gevallen elkaar helpen. Door middel van zelfstandig werken wordt er ruimte gecreëerd.

...Op leerkrachten

Ouders, personeelsleden en kinderen zien we uitdrukkelijk als de identiteitsdragers rond en in de school. Zij allen zijn erg bepalend voor het karakter van de identiteit. Als de identiteitsdragers een persoonlijke relatie met de Heer hebben, nemen zij dat mee de school in. Als het verbonden zijn met God bij hen leeft, zal zich dat uiten in de school. Dat stempelt de sfeer en de onderlinge omgang. Bij de één zal dat meer naar buiten komen dan bij de ander en het zal per personeelslid verschillen. Maar als dit werkelijk waardevol is voor iemand, mist dat zijn uitwerking in de school niet.

Levensbeschouwelijke identiteit zit dus niet direct en vooral in het geven van vakken als kerkgeschiedenis en Bijbelkennis, alhoewel die ook een plaats moeten hebben. Kern van de levensbeschouwelijke identiteit is dat het geloof in Jezus Christus je werken kleurt. Thuis en in de school.

Ook de relatie tussen leerkrachten onderling vinden we belangrijk. Wanneer leerkrachten goed met elkaar kunnen samenwerken, heeft dat een positieve invloed op de sfeer op school.

...Op onderwijs

De opdracht van de school is het onderwijs zo in te richten en vorm te geven dat de kinderen optimaal worden toegerust om hun gaven en talenten te ontwikkelen en te gebruiken tot eer van God, hun Schepper en tot nut van de medeburgers en de samenleving. We noemen dat basistoerusting. Dat wil zeggen dat het kind centraal mag staan, in de goede betekenis van het woord. We onderkennen dat zowel kinderen als opvoeders zondaren zijn, maar óók dat we van God gaven en talenten hebben gekregen waarmee we aan het werk moeten. Het gaat erom als school een belangrijke bijdrage te leveren aan de toerusting van kinderen tot hun levenstaak, waarbij het kind met zijn mogelijkheden het uitgangspunt is.

Basistoerusting vraagt om kwalitatief goed onderwijs, dat gericht is op individuele ontwikkeling van ieder kind. Basistoerusting is dus ontwikkelingsgericht. Daarvoor is nodig dat het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden van het kind/de kinderen.

De leerlingen die naar de Lichtbron gaan, weten dat ze moeten leren en zijn gemotiveerd om te leren. Wij spelen hierop in door het onderwijs in thema's aan te bieden en gebruiken hiervoor de methode Alles-in-1, de methode voor samenhangend basisonderwijs. De thema's zorgen voor betekenisvol leren en werken en de methode doet recht aan verschillen in capaciteit, talent en manier van leren. Door die afwisseling en differentiatie blijven kinderen uitgedaagd en leergierig. Met ingang van het schooljaar 2015-2016 werken we ook in groep 4 met deze methode.

Het onderwijs in rekenen, schrijven en bewegingsonderwijs wordt volgens andere moderne methodes die bewezen effectief zijn de leerlingen aangeboden.

De Lichtbron is een lerende school, een school volop in ontwikkeling die verder wil bouwen aan goed onderwijs. Een lerende school is er op gericht onderwijs te realiseren waardoor kinderen voldoende toegerust worden om de maatschappij in te kunnen gaan.

We bereiden onze leerlingen niet voor op het verleden, maar op de toekomst!

Kort samengevat is onze visie:

“Alle kinderen op de Lichtbron voelen zich prettig mogen stralen en worden uitgedaagd door boeiende, effectieve lessen op niveau”

1.1.2 Externe ontwikkelingen

Bovenschools strategisch beleid

VGPONN staat voor identiteitsgebonden onderwijs. We staan voor kwalitatief mooi en goed onderwijs, waarbij de leerkracht de cruciale factor is.

Ons motto is: “ **geloven in onderwijs**”

Onderwijs wordt gekleurd door een gedeeld geloof in Jezus Christus. Hij is onze bron en inspiratie.

Vanuit dat geloof willen kinderen toerusten voor een leven met God en met hun medemensen in de samenleving.

Goede leerprestatie zijn belangrijk.

VGONN ziet het dan ook als opdracht om de gaven en talenten van de kinderen in alle opzichten te ontdekken en tot ontplooiing te brengen. We staan voor een brede vorming.

De ambitie blijft om op alle scholen kwalitatief goed onderwijs te geven, duurzaam in het basisarrangement, ruimte te bieden voor de brede ontwikkeling en voor bijzondere talentontwikkeling.

De methoden, middelen, ICT middelen en materialen zullen kwalitatief op orde worden gebracht en gehouden.

VGONN ziet binnen het totale onderwijs een belangrijke plaats voor de ouders, ouders als partner in het onderwijs. Ouders, onderling verbonden zijn en zich verbonden voelen met het schoolteam,

Passend onderwijs

VGONN gaat voor passend onderwijs voor ieder kind. Daartoe functioneert het in twee samenwerkingsverbanden, SWV 20.01 en 22.01. Elke school heeft een ondersteuningsprofiel waarin nader is uitgewerkt welke ondersteuning de school kan bieden. VGONN scholen bieden basisondersteuning. De extra ondersteuningsmiddelen zijn door gedecentraliseerd naar de scholen. De scholen kunnen daarmee aan een kind met specifieke onderwijsbehoefte een passend onderwijs arrangement toekennen.



Er is een procesgang tot de verwijzing naar de extra ondersteuningsvoorziening van SBO en SO.

PR

We willen bekend staan als een aantrekkelijke en gastvrije organisatie onder het motto "Geloven in onderwijs" Onze christelijke identiteit en kwalitatief goed onderwijs zijn concentrische cirkels.

VGONN scholen hebben een open uitstraling naar de omgeving. Onze medewerkers hebben vanuit overtuiging gekozen voor de identiteit van de scholen en hebben plezier in hun werk. Ze voelen zich herkend en erkend. Huisstijl en aankleding van de gebouwen, de websites stralen ons Motto "geloven in onderwijs" uit.

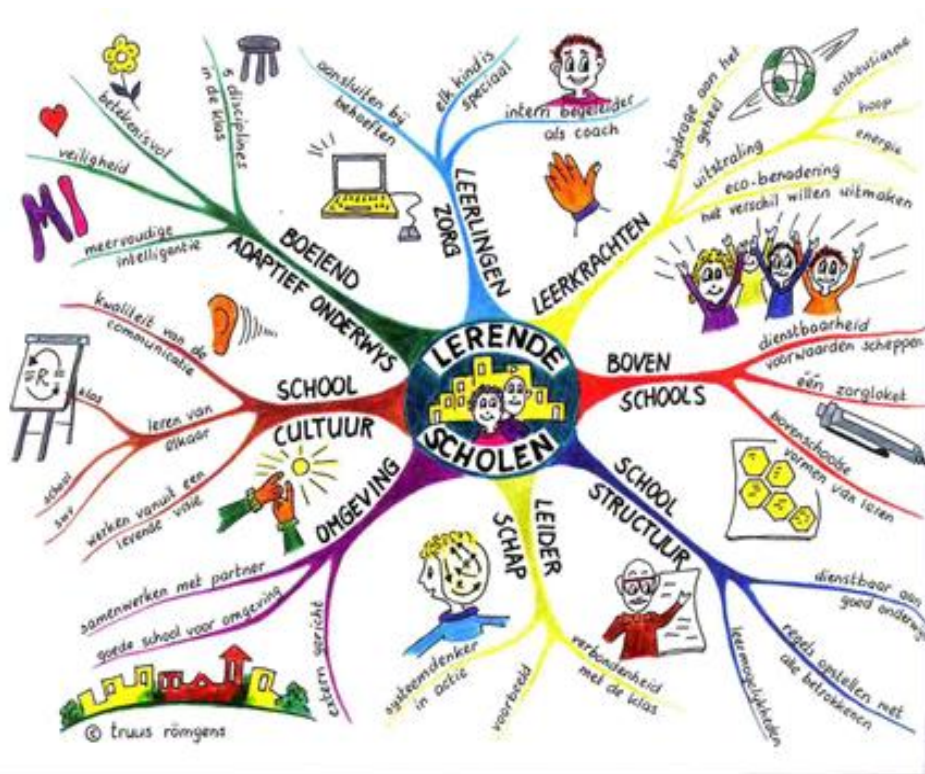
1.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Visie	Gedeeld	1. De leerkrachten werken vanuit een gezamenlijke onderwijsvisie	
		2. De onderwijskundige vernieuwingen hebben draagvlak binnen het team	

		3. De teamleden blijven doelgericht werken aan het concretiseren van de visie	
Schoolconcept	Uitstraling	4. De school maakt duidelijk wat we willen uitstralen en bereiken in een concreter omschreven visie naar belanghebbenden	
Beleid		5. De school werkt aantoonbaar op basis van een vierjarige en eenjarige beleidscyclus.	
Profilering	Ambitieuus	6. De school is actief in de regio	
		7. De school organiseert passende scholing voor teamleden	
	Uitstraling	8. De school heeft een actuele website	
		9. In de school is de christelijke identiteit zichtbaar aanwezig	
		10. Het gedrag van de leerkrachten en de leerlingen getuigen van Gods liefde voor de naaste	
	PR	11. Er worden tweejaarlijks open dagen georganiseerd	
		12. De school brengt tweejaarlijks haar activiteiten onder de aandacht in de regionale pers	
	Representatie	13. Het schoolgebouw is eigentijds, opgeruimd en schoon	
		14. Ouders oordelen dat de medewerkers van de school betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen	

Aandachtspunten voor dit domein

- ***De visie op onderwijs moet door alle leerkrachten uitgedragen worden.***
- ***De vereniging is financieel gezond en we kunnen nog meer inzetten op scholing van het team en naar behoefte individuele scholing.***
- ***Er is behoefte aan het levend maken van de visie van de school, samenwerkend de doelen bereiken, elke dag een beetje beter.***
- ***We willen regelmatig positief in de pers komen, onze school op de kaart zetten om leerlingen te werven.***
- ***We willen een proactieve houding naar ouders ontwikkelen.***



2 Leiderschap en management

Transparant, ontwikkelend, voorbeeld

2.1 Wat is onze visie op het domein Leiderschap en management?

Het VGPONN ziet de schooldirecteur als de hoeksteen voor een goede school met enthousiaste medewerkers en een goede onderwijs kwaliteit.

Het VGPONN staat voor gekwalificeerde en geregistreerde locatiedirecteuren in het schoolleidersregister. Ze zijn integraal verantwoordelijk voor de school. Ze kunnen draagvlak creëren, overtuigen en zijn besluitvaardig. De locatiedirecteuren dragen op een inspirerende wijze de visie van de vereniging "Geloven in onderwijs" en de visie van de school uit. Ze zijn innovatief ingesteld en betrekken de omgeving van de school bij het reilen en zeilen van de school. Het ontwikkelbeleid van de VGPONN is erop gericht dat de locatiedirecteuren de ruimte te bieden zich te ontplooiën.

De monitoring van de ontwikkeling locatie directeuren gebeurt door de gesprekkencyclus, management rapportage en tevredenheidsonderzoeken.

Voor de Lichtbron betekent dit:

Het management is zichtbaar, duidelijk en open in de school. Het management van de school wil dichtbij van het dagelijks onderwijspraktijk staan. Dat betekent dat er geregeld klassenbezoeken plaatsvinden. De directie kamer bevindt zich op een zichtbare plek en iedereen die een vraag heeft kan gemakkelijk binnenlopen.

De rollen van de verschillende functies zijn helder en beschreven in het handboek van de school. Binnen de school wordt er regelmatig gesproken over de communicatie zowel binnen de school als naar buiten toe.

Het management legt goed onderwijskundig leiderschap aan de dag.

Het management van de school is gekwalificeerd, werkt planmatig en methodisch aan de schoolontwikkeling. De plannen die de school heeft, worden positief met ouders, de schoolcommissie en de MR gedeeld. Het management volgt de nieuwste ontwikkelingen en haalt die de school binnen waar het passend is voor de leerlingen.

Het management is een voorbeeld.

Het management is ondersteunend en innovatief voor de collega's zodat die zich gesteund weten en hun specifieke talenten kunnen en mogen ontwikkelen, zodat ze zelfstandige

professionals zijn. De locatiedirecteur heeft een duidelijke christelijke visie en onderwijskundige visie die actief wordt uitgedragen. De locatiedirecteur weet wat ze wil en houdt vol om de doelen te bereiken die zijn gesteld en is in staat om de school de spiegel voor te houden, evenals zichzelf.

2.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Leiderschap en management			
Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Leiderschap	Professionele cultuur	15. De schoolleiding bereikt dat personeelsleden doelgericht gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten	
		16. De schoolleiding bereikt dat personeelsleden gemotiveerd zijn om samen te werken aan schoolontwikkeling	
		17. De schoolleiding realiseert een cultuur waarin teamleden elkaar aanspreken op afspraken en verantwoordelijkheden	
Voorbeeld		18. De schoolleiding realiseert een cultuur waarin teamleden graag nieuwe dingen leren.	
	Communicatie	19. De schoolleiding informeert het team tijdig, volledig en duidelijk over wat zich afspeelt binnen en rond de organisatie.	
		20. De schoolleiding gaat na hoe informatie overkomt.	
		21. De schoolleiding bereikt dat het overleg binnen de school efficiënt verloopt.	
	Gekwalificeerd	22. De schoolleider is geregistreerd in het schoolleidersregister	

Aandachtspunten voor dit domein

- **We moeten ons bezinnen over de samenstelling van het MT van de school. De huidige teamleider verlaat het onderwijs.**
- **Het team heeft behoefte aan een eenduidige communicatie, helder en transparant.**
- **Het taakbeleid binnen de school moet inzicht geven in rollen, taken en verantwoordelijkheden van de teamleden. Deze zijn vastgesteld en besproken in het team.**

- *Taakbeleid levert een taakverdeling op die evenwichtig, rechtvaardig en efficiënt is en rekening houdt met de kwaliteiten van medewerkers*
- *De visie wordt uitgedragen binnen alle geledingen van de school*

3 Personeel

Betrokken, voldoende, competent, lerend, gezond, effectief

3.1 Wat is onze visie op het domein Personeel?

Het VGPONN ziet de leraren als cruciale factor voor goed en mooi onderwijs. Het VGPONN staat voor inspirerende gemotiveerde professionele en bekwame medewerkers. Ze zijn gekwalificeerd, houden hun vak bij en staan geregistreerd in het leraren register. Het VGPONN streeft goed werkgeverschap na in een veilige werkomgeving waarin leerkracht zich kunnen ontplooien en ontwikkelen, binnen de daarvoor geldende wettelijke regelingen. Het VGPONN wil medewerkers faciliteren bij hun ontwikkeling en biedt ruimte voor scholing. Daarnaast is het beleid van het VGPONN erop gericht dat leerkrachten op een professionele vriendelijke wijze communiceren met de ouders en betrokkenen buiten de school. Als goed werkgever bieden we goede arbeidsvoorwaarden conform de CAO. We streven naar functiedifferentiatie. Alle medewerkers beschikken over hun eigen functieprofiel.

Voor de Lichtbron betekent dit:

Onze teamleden werken met plezier op school en dragen een positief beeld uit. Onze teamleden zijn enthousiaste christenen die graag boeiend onderwijs aan de kinderen geven zodat de kinderen onderwijs op hun niveau ontvangen.

Wij zorgen voor voldoende competent personeel.

We volgen de wervings- en selectieprocedures goed en zorgen dat alle verzuim snel en adequaat wordt vervangen. Op school is er ruimte om stagiaires te begeleiden zodat ze zich kunnen ontwikkelen als potentiële leerkrachten. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de competenties zoals die beschreven staan in ons personeelbeleidsplan en ze werken middels Persoonlijke ontwikkelingsplannen aan hun eigen ontwikkeling. Deze POP's zijn actuele documenten voor de leerkrachten, ze houden bij wat ze willen leren. De leerkrachten zijn in staat om zichzelf en de school de spiegel voor te houden en er daadkrachtig mee om te gaan. We hechten aan leerkrachten die goede lessen kunnen geven, daarom nemen we jaarlijks de vaardigheidsmeter af. De ouders, leerlingen en anderen ervaren een betrokken omgang van het personeel.

De teamleden leren telkens bij en leren van elkaar.

Nieuwe leerkrachten worden een heel jaar lang goed begeleid en worden waar mogelijk ontheven van taken. De leerkrachten worden bijgeschoold door bij elkaar te kijken en door gerichte scholing of coaching.

We werken met een gesprekkencyclus waarin ook een plek is voor beoordelingen en waarin we daadkrachtige afspraken met elkaar maken.

Wij zorgen voor een gezond beleid.

Op school is een goed personeelsbeleid waarvan de inhoud is gedeeld met de leerkrachten.

We vinden het belangrijk dat de leerkrachten een goede balans vinden tussen privé en werk, zodat ze hun werk lang kunnen volhouden en er weinig ziekteverzuim optreedt.

3.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Personeel			
Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Betrokken	Identiteit	23. De medewerkers van de school dragen de identiteit van de school goed uit	Geel
		24. De christelijk houding is voldoende zichtbaar in het gedrag de leerkrachten	Groen
Voldoende personeel		25. Bij uitval van leerkrachten is continuïteit gewaarborgd doordat er voldoende invallers zijn	Rood
Competent personeel	Competentieprofiel	26. De leerkrachten kennen hun competentieprofiel	Geel
		27. Ouders, kinderen en derden ervaren de leerkrachten als betrokken en professioneel	Geel
Lerend	Excellentie	28. Er wordt jaarlijks een scholingsplan opgesteld	Geel
		29. De leerkrachten gaan twee jaarlijks op collegiale consultatie	Groen
		30. De duo leerkrachten bereiden samen lessen voor	Geel
		31. Iedere medewerker beschikt over een POP	Geel
Gezondheid		32. Medewerkers vinden een goede balans tussen werk en privé	Geel
		33. De school kent een ziekteverzuim van 4% of lager (2013-2014 2,66%)	Groen
		34. De schoolleider treedt adequaat op bij disfunctioneren van medewerkers	Groen
		35. 90% van de medewerkers is tevreden over de begeleiding bij ziekte en re-integratie	Groen

Aandachtspunten voor dit domein

- **We willen door collegiale consultatie meer betrokken zijn op onze duo collega en van elkaar leren**
- **Opbrengstgericht werken is voor alle medewerkers de gewoonste zaak van de wereld**
- **We willen realiseren dat alle collega's passie voor hun werk laten zien, 42% geeft aan wel meer uitdaging aan te willen gaan**

- **We willen scholing op maat bieden door input van de leerkrachten te vragen en hun wensen te realiseren**
- **Eigen initiatieven wat betreft scholing moet gestimuleerd worden, leerkrachten ervaren hoge werkdruk waardoor scholing een sluitpost is**
- **We willen laten zien hoe we onze identiteit uitdragen, de belangrijkste rol voor ons als christenen dit vinden we het allerbelangrijkste in de dagelijkse omgang met alle betrokkenen van de school. Wat we willen laten zien staat hieronder beschreven**

Identiteitsdrager

- **Voorbeeldrol**
 - o *Spreekt liefdevol over leerlingen, collega's, ouders en zijn vak*
 - o *Doet met vreugde zijn werk*
 - o *Is vredelievend en zoekt het conflict niet*
 - o *Is geduldig*
 - o *Is vriendelijk*
 - o *Zoekt het goede in anderen, ziet hen als unieke schepselen*
 - o *Laat zien dat geloof een belangrijke rol speelt in zijn/haar leven*
 - o *Is een zachtmoedig mens*
 - o *Toont zelfbeheersing*
 - o *Laat een dienstbare houding zien*
- **Kennis en vaardigheden**
 - o *Brengt leerlingen Bijbelkennis bij*
 - o *Maakt vanuit de Bijbel een vertaalslag naar het dagelijks onderwijs, situaties in de klas en in de wereld*
 - o *Stimuleert leerlingen om Bijbelse waarden en normen te laten zien in hun gedrag*
 - o *Stimuleert leerlingen om hun geloof te verwoorden*
 - o *Stimuleert kinderen een levende relatie met God te hebben*
 - o *Is in staat het gereformeerde karakter van de school in de kern weer te geven en te bevorderen*
 - o *Kan van de verschillende geloofsgemeenschappen van de ouderpopulatie de kern weergeven*
 - o *Is in staat respectvol om te gaan met de verschillende geloofsgemeenschappen*

4 Cultuur en klimaat

Professioneel, samen elke dag een beetje beter

4.1 Wat is onze visie op het domein Cultuur en klimaat?

Er is het VGPONN alles aangelegen dat de medewerker in een veilige omgeving hun werk kunnen uitvoeren en zich als professionals kunnen ontplooien. VGPONN stimuleert een professionele cultuur waarin leerkrachten van elkaar kunnen leren, samenwerken gericht op gezamenlijke doelen waarbij een cultuur ontstaan van : “samen elke dag een stapje beter”. Het VGPONN streeft naar zinvolle en uitdagende werkomgeving, waar een sfeer van respect en waardering bepalend zijn. In deze cultuur is oog voor de leeftijdsfase van de leraren. VGPONN wil dat medewerkers betrokken en gezond zijn.

Voor de Lichtbron betekent dit:

Wij hebben onze interne communicatie goed op orde.

Onze medewerkers worden tijdig voorgelicht vanuit de directie. De MR en de Schoolcommissie worden goed geïnformeerd, evenals de ouders. De vergaderingen met het personeel zijn van verschillende strekking (onderwijs, zorg, organisatie) en worden regelmatig gehouden volgens de jaarplanning. Een aandachtspunt blijft het tijdig aanleveren van de agenda.

De ouders krijgen twee wekelijks een informatie brief die tevens op de website is te lezen.

Wij willen werken in een professionele schoolcultuur.

Onze medewerkers voelen zich opgenomen in een goed functionerend team, collega's voelen zich samen verantwoordelijk voor de school, we hebben gezamenlijke afspraken waar we elkaar aan houden en waar we elkaar op aanspreken. We spreken niet over maar met elkaar en respecteren elkaar.

Wij hebben betrokken ouders.

De ouderavonden worden goed bezocht door de ouders, het zijn dan ook interessante avonden die vaak over opvoeden en onderwijs gaan. Er is dan ruimte voor de ouders om met elkaar te delen.

Ouders ondersteunen de school in het helpen bij allerlei omstandigheden en ouders helpen hun kinderen bij het uitvoeren van het huiswerk.

Ouders kunnen maandelijks volgens afspraak met de leerkracht spreken, twee keer per jaar worden ouders ingepland omdat we er erg aan hechten dat ouders goed geïnformeerd zijn over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. Vieringen zijn waar mogelijk toegankelijk voor alle ouders. Twee jaarlijks is er gelegenheid voor koffie drinkenouders en 1 x per jaar

houden we een schoolbreed project dat we gezamenlijk afsluiten en waarbij de ouders van harte welkom zijn.

De Lichtbron vindt het belangrijk dat het een veilige school is voor de kinderen en verder voor iedereen die op en rond de school werkt. We denken dan aan een goed schoolklimaat met een fijne sfeer. Een school waar het veilig en vertrouwd is, waar kinderen graag zijn en zich prettig voelen. Waar ze durven zeggen hoe ze zich voelen. Waar ze er voor elkaar zijn, en waar de leerkrachten er zijn voor de kinderen, waar we elkaar vertrouwen. Dit is ook het eerste uitgangspunt van het Kanjerbeleid waar we het afgelopen jaar de Kanjertraining schoolbreed voor volgden.

Op school moet iedereen zich prettig en veilig kunnen voelen. Dan kun je beter leren en werken. Dat geldt voor leerkrachten en leerlingen en alle anderen die bij de school betrokken zijn. In een veilige school vertrouw je elkaar, respecteer je elkaar, stimuleer je elkaar en werk je samen.

We weten dat we allemaal kinderen van God zijn, door Christus bevrijd van de zonde en dat je je naaste moet liefhebben als jezelf. Daarop vertrouwend willen we inhoud geven aan het creëren van veiligheid voor allen in de school. Een veilige school is een leefbare school. De hierop gebaseerde gedragscode en schoolregels (zie schoolgids) geldt voor alle personeelsleden, invalleerkrachten en vrijwilligers. Dit gaat niet vanzelf, hier zullen we met elkaar steeds weer aan moeten werken.

Leerkrachten moeten alert zijn op de sfeer in de groep en op het plein, maar ook op het welbevinden van ieder kind. Niet ieder kind geeft aan of het zich wel of niet prettig voelt, zelfs niet als het ernaar wordt gevraagd. Daar ligt een taak voor de leerkracht. Hij begeleidt en stimuleert de emotionele en sociale ontwikkeling van het kind.

De leerkracht observeert het emotioneel vrij zijn van een kind: een voorwaarde voor een soepele ontwikkeling.

4.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Cultuur en klimaat			
Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Professionele cultuur	transparant	36. Er is een cultuur waarin iedereen zich gewaardeerd voelt	
		37. Onderlinge interacties verlopen overwegend positief	
		38. Incidenten die betrekking hebben op welzijn komen slechts bij hoge uitzondering voor.	
		39. Pestgedrag komt slechts bij hoge uitzondering voor	
	Teamcohesie	40. De schoolleiding bereikt dat de	

		verschillende geledingen van en met elkaar leren.	
		41. De schoolleiding realiseert een cultuur die het nemen van initiatieven aanmoedigt	
Communicatie		42. Personeel en ouders werken gemotiveerd samen	
		43. Ouders voelen zich serieus genomen	
		44. Er wordt integer over ouders gesproken.	
		45. De school biedt ouders mogelijkheden tot inspraak of meebeslissen	
		46. Externe contacten worden benut om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden.	
	feedback	47. Er is een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt	

Aandachtspunten voor dit domein

- ***We vinden slecht nieuws gesprekken met ouders lastig en gaan hier teambreed scholing voor volgen***
- ***Onze teamleider stopt met werken in het onderwijs. Dit gaf het afgelopen veel ruis op de lijn in de communicatie naar de teamleden.***
- ***Het taakbeleid moet opnieuw bekeken en geformuleerd worden***
- ***We werken constant aan een professionele cultuur: afspreken wordt aanspreken***
- ***We gaan de uitgangspunten van het Kanjerbeleid implementeren in ons onderwijs***

5 Middelen en voorzieningen

Faciliterend, begroot, modern en nieuw gebouw

5.1 Wat is onze visie op het domein Middelen en voorzieningen?

5.1.1 Huisvesting en uitrusting

Het beleid van de VGPONN is gericht op het realiseren van een gebruiksvriendelijke en stimulerende werkomgeving en een veilige en gezonde leeromgeving voor medewerkers en kinderen. De VGPONN gaat voor goed geoutilleerde schoolgebouwen waarin modern onderwijs naar de eisen van de tijd kan worden gegeven. Het doel is om de voorzieningen kwalitatief te handhaven en /of te verbeteren, waarbij de afstemming wordt gezocht met de actuele onderwijsontwikkelingen.

Ook de komende planperiode zal gekenmerkt worden door nieuwbouw, herinrichting en renovatie.

Voor de Lichtbron betekent dit:

Een uitdagende leeromgeving.

Onze school is ten dele aangepast aan de onderwijskundige visie waar we mee werken. De school heeft een vrolijke uitstraling en ziet er verzorgd uit. We beschikken over een speellokaal en veel ruimte voor plekken waar zelfstandig gewerkt kan worden. In de onderbouw zijn veel hoeken waarin kan worden gespeeld. De lokalen zijn taalrijk ingericht zodat je direct kan zien waar de kinderen mee bezig zijn. Buiten de school is een ruim plein die rondom de school ligt. Dit is wel een aandachtspunt om goed overzicht te hebben over alle kinderen.

Een goede werkomgeving.

Wij zorgen behalve voor prima lesruimtes ook voor een prettige personeelskamer met ARBO-gekeurd meubilair in de hele school. De inrichting straalt rust en vrolijkheid uit doordat we goed hebben nagedacht over het meubilair en de kleuren van de school. De netheid in de school verdient aandacht. De leslokalen zijn voorzien van digitale schoolborden. De lesmaterialen die we gebruiken zijn up-to-date. De school kan goed met zijn geld omgaan en heeft een sluitende begroting.

De Lichtbron heeft een gedateerd gebouw. De bouw is geënt op traditioneel klassikaal onderwijs. Bij het actualiseren van het onderwijs legt het gebouw beperkingen op. De mogelijkheden tot samenwerken en werken in hoeken komt in een nieuw gebouw meer tot zijn recht. We hopen in deze periode te verhuizen naar ons nieuwe gebouw en deze modern in te richten met veel plaats voor samenwerken van leerlingen en individuele werkplekken om rustig te werken.

5.1.2 Financiën

VGPONN stelt zich ten doel dat de beschikbare financiële middelen zoveel als mogelijk in te zetten voor onderwijzend personeel en ondersteunend personeel van de 14 scholen en daarmee onderwijs in de groepen zoveel als mogelijk is daarmee te faciliteren.

Het beleid wordt gekenmerkt door een goed evenwicht tussen inkomsten en uitgaven. Elke school krijgt een toegekend budget op basis van kengetallen en VGPONN beleidsbeslissingen. Directeuren zijn verantwoordelijk voor hun schoolbudget. En worden daartoe gefaciliteerd. De middelen voor passend onderwijs worden apart gebudgetteerd op basis van verplichtingen van rugzakken per 1-10-2014 en leerlingen aantal. Voor een goed financieel beleid wordt gewerkt volgens de pdca cyclus.

5.1.3 Materieel beleid

De VGPONN onderkent het werken a.d.h.v. duidelijke leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen. Het onderwijsaanbod is daarop gebouwd, dit kan door methoden of door ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij vernieuwing van een methode wordt o.a. gekeken naar de actualiteit en naar het gebruik van 21 eeuwse vaardigheden als: creativiteit, communicatie, ICT-geletterdheid, kritisch denken, samenwerken en sociaal -culturele vaardigheden.

Het materiele beleid van het VGPONN is er op gericht om bij de aanschaf rekening te houden met het gebruik van de moderne ICT middelen.

5.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Middelen en voorzieningen			
Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Begroting	Solide	48. Er wordt gewerkt volgens onderbouwde meerjarenplanningen met betrekking tot middelen en voorzieningen.	
		49. De beschikbare financiële middelen worden doelmatig ingezet en zijn voldoende	
		50. De middelen worden besteed conform de begroting	
	Veiligheid	51. Uitvoering van de "Risiko Inventarisatie en -Evaluatie" (RIE) vindt plaats conform wat vereist wordt	
		52. De school is toegankelijk voor kinderen met een meervoudige lichamelijke beperking	
		53. Er is sprake van een fysiek veilige schoolomgeving	

Aandachtspunten voor dit domein

- ***We hebben geïnvesteerd in leermiddelen en de kwaliteit daarvan door de methode Alles in 1 vanaf groep 4 aan te schaffen en in te zetten***
- ***De komende jaren willen we stapsgewijs de projecten blijven vernieuwen***
- ***De uitdagende leeromgeving willen we buiten de leslokalen in ons nieuwe gebouw vormgeven***
- ***We willen in ons nieuwe gebouw meubilair in de groepen vernieuwen***
- ***We starten met aanschaf van nieuwe kasten in de groepen maar onderzoeken eerst de mogelijkheid om vaste kasten te realiseren in ons nieuwe gebouw***

6 Management van onderwijsprocessen

Lesgeven, aanbod, pedagogisch klimaat, tijd, toetsen en zorg

6.1 Wat is onze visie op het domein Management van onderwijsprocessen?

6.1.1 Onderwijsvisie

Het motto “Geloven in onderwijs” komt in dit organisatie gebied ten volle tot zijn recht. VGPONN medewerkers werken vanuit de liefde voor God en Zijn Zoon Jezus en de naaste. Vanuit dit Bijbels perspectief krijgt het VGPONN onderwijs kleur. Leerkrachten vervullen daarin een cruciale rol en zijn verantwoordelijk voor deze inkleuring bij kwalitatief goed onderwijs. VGPONN onderwijs wordt gekenmerkt door aandacht op de brede ontwikkeling van elk kind. Binnen het VGPONN streven we naar een goede afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de groep, kleine groep en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

We werken aan inspirerend, aantrekkelijk, uitdagend, onderzoekend en motiverend onderwijs. Elke school werkt daaraan vanuit zijn eigen schoolconcept, zodat ze goed voorbereid worden op het vervolgonderwijs en op de maatschappij. De vormgeving van het onderwijs is toekomstgericht. We willen aandacht voor de 21^{ste} eeuw vaardigheden.

VGPONN scholen werken vanuit een instructiemodel maken gebruik van de instructietafel. Het onderwijsleerproces is zo georganiseerd dat er ruimte is voor verlengde instructie en individuele hulp.

Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op drie subgroepen A –groep (gemiddeld), B-groep(extra instructie) en C-groep(extra aanbod+begeleiding)

Op VGPONN scholen wordt **passend onderwijs** uitgevoerd. We onderscheiden basisondersteuning en extra ondersteuning. In de basisondersteuning worden de leerlingen die extra instructie nodig hebben, kleine aanpassingen in de leerstof en werkwijzen geholpen. Ook kinderen met dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid. Hiervoor wordt jaarlijks per school een budget voor vastgesteld.

Kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben die de basisondersteuning te boven gaat kunnen de zware zorgmiddelen worden ingezet.

We borgen de kwaliteit van het onderwijs door halfjaarlijks de opbrengsten op groepsniveau en school niveau te analyseren. Dagelijks de lessen te evalueren met de leerlingen met de vraag: zijn de doelen gehaald? De onderwijsleergebieden worden elke vier jaar geëvalueerd.



Voor de Lichtbron betekent dit:

Het pedagogisch klimaat op onze school is een klimaat waarin motivatie, zelfvertrouwen en samen werken van de leerlingen groeit. We willen dit blijven realiseren door het invoeren van de Kanjertraining en de inhoud van deze training implementeren in de school.

Wij vinden een omgeving waar in kinderen zich veilig voelen heel belangrijk. Wij vinden het dan ook vanzelfsprekend dat de leerkrachten tijdens het lesgeven ook oog hebben voor de kinderen. Wie zijn ze, wat hebben ze nodig zodat ze zich goed voelen, zodat ze emotioneel vrij zijn en daardoor open staan om te leren. Zo wordt er vanuit een positieve omgeving gewerkt aan zelfvertrouwen en motivatie van het kind. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen goed kunnen samenwerken, dat hebben ze later in de maatschappij nodig. Wij werken met een veiligheidsbeleid dat de leerkrachten kennen en waar ze naar handelen.

Onze lessen zijn duidelijke van opbouw, activerend, boeiend en afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Ons onderwijsaanbod is beredeneerd en modern en we voeren een betrouwbaar toetsbeleid. De methodes die we gebruiken voldoen aan de kerndoelen en zijn bovendien relevant en actueel. We zijn in staat om het onderwijsaanbod af te stemmen op het ontwikkelingsperspectief van de kinderen. Voor de hele school hebben we een toetsbeleid ontwikkeld dat de leerkrachten kennen en ook zo wordt uitgevoerd. De leerkrachten kunnen de toetsen ook interpreteren en daar hun onderwijsaanbod weer op af stemmen. We nemen in januari en juni de tussentoetsen af en evalueren die op groepsniveau en op schoolniveau. De eindtoets van CITO nemen we af in april en naar aanleiding van de uitslag trekken we conclusies waarop we ons onderwijs afstemmen.

6.1.2 Leerstofaanbod en differentiatie

De leerkrachten verzorgen lessen met een boeiende inhoud waardoor kinderen nieuwsgierig en gemotiveerd worden zodat ze graag willen leren. De lessen zijn opgebouwd volgens het DIM (directe instructie model), een effectieve instructie die bij kinderen goed past. Wij gebruiken hierbij digitale schoolborden en differentiëren daarbij in elke les op drie niveaus. Kinderen die hulplannen nodig hebben worden in de instructie meegenomen, zodat het onderwijs passend wordt aangeboden. De lessen worden boeiend en in thema's aangeboden zodat kinderen in samenhang leren. De lesroosters zijn op maat gemaakt en 50-60% van de lestijd wordt besteed aan taal, lezen en rekenen.

6.1.3 Leerlingenzorg

De VGPONN scholen hanteren als uitgangspunt voor de leerlingen ondersteuning de centraal vastgestelde handboek ondersteuning. De ondersteuning voor kinderen op de basisschool is verwoord in hoofdstuk 3 tot 5. De zorggids bevindt zich in elke groepsmap van de leerkracht.

Voor de Lichtbron betekent dit:

Op de Lichtbron hebben wij een goede zorgstructuur, wat is vastgelegd in de zorggids. Op vaste en incidentele momenten worden ouders betrokken bij de hulp van hun kinderen en daarover geïnformeerd.

Er is een heldere procesbeschrijving van de zorg die we nauwgezet volgen en vastgelegd is in de zorggids. We werken met twee zorgperiodes per jaar, die gekoppeld zijn aan groepsplannen, hulpplannen en groepsbesprekingen. Leerlingen met een eigen leerlijn hebben heldere plannen met duidelijke doelen die afgestemd is op de onderwijsbehoefte van het kind. We hechten er aan dat de ouders goed ingelicht zijn over de ontwikkeling van hun kind en dat ze erbij betrokken zijn. Wanneer het nodig is hebben we contact met andere instellingen of scholen en de samenwerking daarmee verloopt op een harmonieuze wijze.

6.1.4 Kinderen met extra ondersteuning

VGPONN streeft ernaar dat zoveel als mogelijk is kinderen in het reguliere onderwijs opgevangen worden. In de school worden de principes van het handelingsgericht arrangeren toegepast, waarbij het ondersteuningsteam bepaald welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft op antwoord te geven op de leer- onderwijsbehoefte van de leerling, met als doel de leerling binnen de reguliere setting onderwijs passend onderwijs te bieden.

De grens van het toelaatbare wordt bepaald door wat de school in het ondersteuningsprofiel (SOP) heeft aangegeven. VGPONN beleid is op alle scholen basisondersteuning te bieden.

De middelen van de zware ondersteuning zijn door gedecentraliseerd naar de school. Via de route van het handelingsgericht arrangeren kan het zorgteam middelen toekennen.

Voor de Lichtbron betekent dit:

De VGPONN streeft ernaar dat zoveel als mogelijk is kinderen in het reguliere onderwijs opgevangen worden. De grens van het toelaatbare wordt bepaald door de professionaliteit van de leerkracht, het functioneren en welbevinden van de groep en door het functioneren en welbevinden van de betreffende leerling.

Het beleid t.a.v. deze leerlingen is verwoord in de zorggids

6.1.5 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt de Cito-eindtoets afgenomen. De uitslagen van deze toets geven aan welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Deze uitslag wordt gecombineerd met het schooladvies en alleen bijgesteld als de leerling een hogere score heeft laten zien dan de school heeft aangegeven in haar schooladvies, de zogenaamde heroverweging. De ouders van groep 8 krijgen uitgebreide informatie over het vervolgonderwijs omstreeks maart en

daarna volgt het aanmelden bij de scholen voor voortgezet onderwijs door middel van een onderwijskundig rapport.

Van onze school gaan veel kinderen naar het Gomarus College in Groningen.

6.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Management van onderwijsprocessen			
Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Lesgeven	Afstemming	54. Er wordt een doorgaande lijn gerealiseerd in het bevorderen van zelfstandig en verantwoordelijk gedrag	Geel
		55. De leerkracht zorgt voor een ruim aanbod aan vervolgvacatures die kinderen op hun eigen niveau uitdagen.	Geel
		56. De leerkracht laat merken 'hoge verwachtingen' van kinderen te hebben	Rood
	Leerstofaanbod	57. De leerkracht zet sterke kanten van de kinderen in om de kwaliteit van het leren te verbeteren	Geel
		58. De leerkracht geeft kinderen inzicht in hoeverre zij het lesdoel hebben bereikt	Geel
		59. De leerkracht bereikt dat kinderen probleemoplossend vermogen ontwikkelen	Geel
		60. Er wordt een aanbod gerealiseerd gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.	Groen
		61. De beschikbare onderwijstijd wordt doelmatig gebruikt	Groen
		62. De beschikbare onderwijstijd wordt zo nodig aangepast indien leerresultaten niet voldoen	Groen
	Leerklimaat	63. De leerkracht bereikt dat kinderen zelfstandig leergedrag ontwikkelen	Geel
		64. De leerkracht bereikt dat kinderen in toenemende mate initiatieven nemen.	Geel
Pedagogisch klimaat	Leefklimaat	65. De leerkracht bereikt een positieve onderlinge omgang bij de kinderen in de groep.	Geel
		66. De leerkracht bereikt dat kinderen met negatieve emoties snel weer hun aandacht kunnen richten op hun activiteit	Groen
	Waarnemen en begrijpen	67. De leerkracht laat ouders actief meedenken over de begeleiding van hun kind in de groep.	Geel
		68. De leerkracht gebruikt analyses waar mogelijk voor de aanpak op groepsniveau.	Geel

Onderwijstijd	Planmatig handelen	69. Analyses leiden tot beredeneerde keuzes met betrekking tot aanbod, instructie, verwerking en leertijd.	
Aanbod		70. Evaluatie door de leerkracht leidt tot onderbouwde keuzes voor het vervolg.	
		71. De ontwikkelingsperspectieven en hulpplannen zijn van hoge kwaliteit.	
		72. De leerkracht bereikt dat leerlingen 'eigenaar' zijn van hun handelingsplan	

Aandachtspunten voor dit domein

- ***We gaan aandacht geven aan interactieve instructie***
- ***We willen zorgmomenten beter inplannen tijdens de lessen, zichtbaar in de klassenmap, aanbeveling inspectie april 2014***
- ***We beschrijven de onderwijsbehoeften zorgvuldig en meerjaarlijks***
- ***We besteden wekelijks aandacht aan het Kanjerbeleid in onze lessen***
- ***We worden minder methode afhankelijk door het aanbod indien nodig aan te passen aan wat de leerlingen nodig hebben.***
- ***Leerkrachten analyseren methodetoetsen en leggen de daarop genomen onderwijskundige maatregelen vast.***

7 Management van ondersteunende processen

Kwaliteitszorg, rapportage, zorg en externe contacten

7.1 Wat is onze visie op het domein Management van ondersteunende processen?

7.1.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Het VGPONN structureert de kwaliteitszorg op uniforme wijze volgens het INK-model. Voor elk domein van het INK- management model is een beknopte visie geformuleerd.

In het INK –model zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. In grote lijnen wordt hierbij onderscheid gemaakt in twee soorten aandachtsgebieden: de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten beschreven.

De VGPONN scholen hanteren het INK-model als ordeningskader. De PDCA-cyclus is uitgangspunt om de kwaliteitszorg systematisch te ontwikkelen.

Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar een jaarplan, waarin activiteiten specifiek, meetbaar, resultaatgericht en tijdsgebonden zijn geformuleerd. Het jaarplan en het schoolplan worden periodiek geëvalueerd.

Het VGPONN borgt afspraken en verbeteringen in borgingsdocumenten. Deze borgingsdocumenten worden opgeslagen in het digitaal Handboek School Organisatie

Integraal

Op alle scholen van VGPONN wordt ParnasSys gebruikt als leerling administratie systeem en leerling volgsysteem. In cursusjaar 2014-2015 is gekozen om Integraal als kwaliteitszorgsysteem te gaan gebruiken op de VGPONN scholen. Het pakket Ingegraal is geïntegreerd met ParnasSys. En maakt gebruik van de pdca cyclus. Bij het inwerking treden van dit schoolplan is Integraal binnen VGPONN nog in ontwikkeling. Het ligt in de bedoeling op de komende vier plan jaren Integraal verder uit te bouwen op de VGPONN scholen.

7.1.2 Passend onderwijs

De VGPONN scholen zijn verantwoordelijk voor het realiseren van passende ondersteuning voor ieder kind, die dat nodig heeft op grond van zijn leer- en onderwijsbehoefte. Elke school heeft een eigen ondersteuningsprofiel, welke jaarlijks wordt aangepast. Het beleid rond de ondersteuning is vastgelegd in het handboek ondersteuning. Nieuwe ontwikkeling rond passend onderwijs zullen in de komende vier jaar verder worden ingevoerd. Het hand boek ondersteuning is centraal vastgesteld en wordt jaarlijks geactualiseerd

Voor de Lichtbron betekent dit:

Wij werken planmatig aan kwaliteit en we hanteren hierbij naast het INK-model ook het toezichtkader van de inspectie.

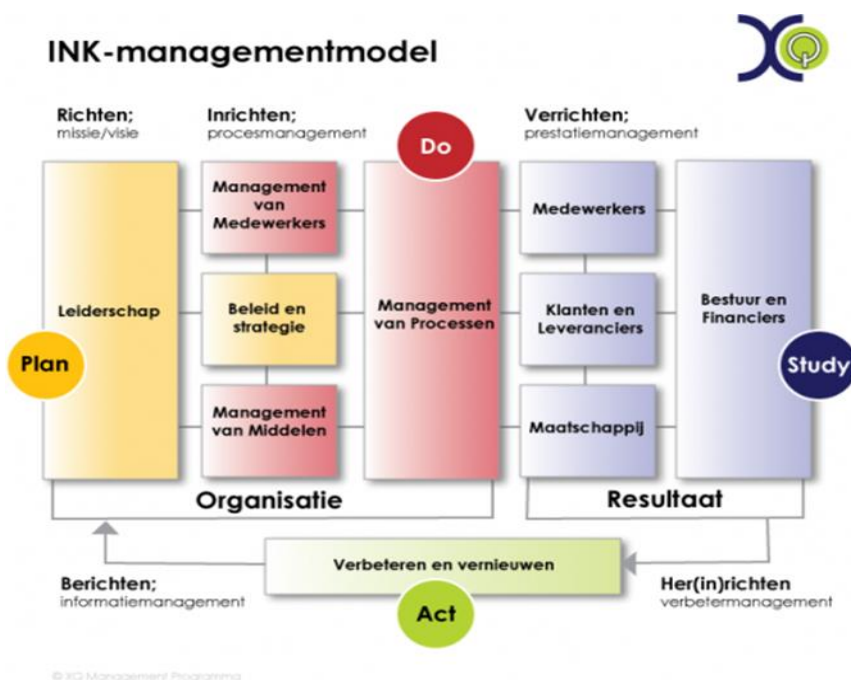
We weten naar welk doel we samen streven (hiervoor dient dit profiel als richtsnoer), en we zorgen voor de borging van de resultaten.

We geven ouders en ons bevoegd gezag een goed inzicht in de ontwikkelingen waar we aan werken.

We informeren ouders jaarlijks via de schoolgids en informeren ouders middels ouderavonden/informatieavonden. De locatiedirecteur rapporteert 4x per jaar aan het bevoegd gezag over de voortgang van de ontwikkelingen.

Wij hebben een goede zorgstructuur, we betrekken ouders hierbij en we werken samen met andere scholen of zorginstellingen.

Er is een heldere procesbeschrijving van de zorg die we nauwgezet volgen en vastgelegd is in de zorg gids. We werken met twee zorgperiodes per jaar, die gekoppeld zijn aan groepsplannen indien nodig, hulplannen en groepsbesprekingen. Leerlingen met een eigen leerlijn hebben heldere plannen met duidelijke doelen die afgestemd is op de onderwijsbehoefte van het kind. We hechten er aan dat de ouders goed ingelicht zijn over de ontwikkeling van hun kind en dat ze erbij betrokken zijn. Wanneer het nodig is hebben we contact met andere instellingen of scholen en de samenwerking daarmee verloopt op een harmonieuze wijze.



7.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Management van ondersteunende processen			
Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Zorg	Borging	73. De school zorgt voor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.	
		74. De interne begeleider implementeert criteria en richtlijnen m.b.t. het bieden van extra ondersteuning	
		75. De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie.	
	Planmatig	76. De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
		77. De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen.	
		78. De school hanteert een adequaat protocol voor medische handelingen.	
		79. De interne begeleider implementeert criteria en richtlijnen m.b.t. het opstellen en uitvoeren van ontwikkelingsperspectieven	
		80. De interne begeleider ondersteunt leerkrachten systematisch in de fasen van waarnemen, begrijpen, plannen, handelen en evalueren.	
	Betrokken	81. De interne begeleider bereikt dat leerkrachten zichzelf als eerstverantwoordelijke zien van de ondersteuning aan al hun leerlingen	
		82. De school bereikt dat kwaliteitsmanagement een zaak is van het hele team.	
	Rapportage	83. De school communiceert op gezette tijden over de kwaliteit van het onderwijs met alle personen en groepen die bij de school betrokken zijn	
	Educatief partnerschap	84. Alle ouders ervaren in voldoende mate betrokken te worden bij het onderwijs van hun kind	

Aandachtspunten voor dit domein

- **Er is behoefte om het team te informeren over het toetsingskader van de inspectie**
- **Wederzijdse verwachtingen van ouders en school moeten in kaart gebracht worden**
- **Borging van primaire processen in de school jaarlijks bespreken en vaststellen**
- **Eenduidigheid in omgang met toetsen en het vervolg daarop moet verder ontwikkeld worden**

8 Waardering

Partners, tevreden en gewaardeerd

8.1 Wat is onze visie op het domein Waardering?

8.1.1 Waardering door ouders

VGPONN houdt tenminste één keer per twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders. Dit wordt uitgevoerd met Integraal. VGPONN hecht groot belang aan tevreden ouders. Immers tevreden ouders zijn ambassadeurs voor de school. Veiligheid, aandacht voor normen en waarden, sfeer, goede en tijdige informatie over de schoolvordering van ieder kind zijn punten die door ouders zeer worden gewaardeerd. VGPONN is verantwoordelijk voor de schoonmaak van de school, het onderhoud en de uitstraling in meerdere opzichten.

VGPONN wil dat al haar scholen groen scoren

Veiligheid voor ieder kind, een goede sfeer in de groep en een leerklimaat dat ieder kind uitdaagt zijn voor VGPONN belangrijke indicatoren voor leerling-tevredenheid. Daarbij denken we expliciet aan een uitdagende, veilige leeromgeving en het inzetten van digitale leerbronnen,

VGPONN wil ook de tevredenheid van de leerlingen groen is.

Wij willen dat de medewerkers hun werk met plezier doen en zich uitgedaagd voelen. Wij meten iedere twee jaar de tevredenheid van de medewerkers. Uitgangspunt is dat ten minste 95 % van de medewerkers de arbeidsomstandigheden als veilig ervaart en ten minste 75% van de medewerkers tevreden is over het bevoegd gezag als werkgever en over de ontwikkelmogelijkheden binnen haar/zijn functie en de wijze waarop de werkgever de medewerkers informeert t.a.v. zaken die voor zijn werk en als werknemer van belang zijn.

Wij willen dat al onze scholen het label basisarrangement van de inspectie hebben. Wij willen in ons onderwijsaanbod, en de aangeboden (opvang)faciliteiten voldoende onderscheidend zijn, rekening houdend met de wensen/behoefte van ouders en leerlingen. We streven naar een behoud van een marktaandeel overeenkomstig voorgaande jaren.

Voor de Lichtbron betekent dit:

Voorafgaand aan deze planperiode hebben we via Integraal in ons leerlingvolgsysteem Parnassys tevredenheidsonderzoeken uitgezet naar alle geledingen.

Om bovenstaande in de gaten te houden, meten we ten minste elke twee jaar de tevredenheid van de collega's met een professionele vragenlijst en dan moet de uitkomst zijn dat 90% van de personeelsleden het goed werken vindt op onze school. Is dat niet zo, dan ondernemen we actie.

Wij meten de tevredenheid van leerlingen en ouders elke twee jaar met professionele vragenlijsten. We streven naar een tevredenheidscores van 90%.

We streven ernaar dat de inspectie tevreden is en blijft over onze resultaten. Om dit te bereiken zorgen we ervoor dat we goede opbrengsten en tussenevaluaties waarmaken en ook op de juiste manier voor het voetlicht brengen. We willen als school graag goed te boek staan zodat we voldoen aan de inspectienormen en voor de kinderen dus een goede school zijn. De laatste twee jaar hebben we een voldoende gescoord op de Cito eindtoets. We willen dit vasthouden en onze ambitie daarbij is om boven het landelijk gemiddelde

Waardering			
Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Tevreden 'klanten'	Ouders	85. De leerkracht komt direct in actie wanneer kinderen extra begeleiding nodig hebben	Geel
		86. Ouders zijn tevreden over de begeleiding van kinderen met gedragsmoeilijkheden	Rood
		87. Ouders zijn tevreden over hoe men op schoolkinderen met leermoeilijkheden begeleidt	Geel
		88. Ouders zijn tevreden over hoe de school omgaat met kritiek	Geel
	Leerlingen	89. Kinderen vinden taal leuk	Geel
		90. Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben	Rood
		91. Er gebeuren weinig vervelende dingen in de groep	Groen
	Personeel	92. Leerkrachten hebben snel in de gaten als iemand gepest wordt	Geel
	Pleinwachten	93. Pleinwachten letten goed op of kinderen zich aan de regels houden	Geel
	Personeel	94. Personeelsleden zijn tevreden over de communicatie tussen de schoolleiding en het personeel	Geel
		95. Personeelsleden zijn tevreden over de manier waarop zij ondersteund worden om de onderwijsbehoeften vast te stellen	Geel
		96. De werkbelasting is acceptabel	Geel

Aandachtspunten voor dit domein

- **We willen een meer proactieve houding ontwikkelen naar onze ouders op het gebied van gedrag en leren**
- **We gaan onderzoeken waarom leerlingen 'taal' niet leuk vinden**
- **We willen onderzoek doen naar de werkbelasting van de individuele leerkrachten**

9 Resultaat en opbrengsten

Verwachtingsvol en ruim voldoende

9.1 Wat is onze visie op het domein Resultaat en opbrengsten?

Identiteit is aanwijsbaar in de scholen , zichtbaar in de persoonlijke omgang, pedagogische en didactische stijl van leerkrachten , huisstijl, gebouwen en methode keuze.

Naast de opbrengsten van de verschillende organisatie gebieden gaan we voor: Elke-dag-een-stapje-beter-cultuur

We willen goede resultaten op de kernvakken lezen, rekenen en taal. We willen dat kinderen daarnaast zich vormen tot goede burgers en een brede belangstelling en oriëntatie hebben op de kennisgebieden, natuur, aardrijkskunde , geschiedenis en techniek

We willen dat de tussen opbrengsten tenminste groen scoren

We willen dat de eindopbrengsten op het landelijkgemiddelde zijn of daarboven

Voor de Lichtbron betekent dit:

We stellen onze doelen zo dat we goede resultaten halen passend bij de kinderen, maar ook passend bij scholen in het land waar we ons mee kunnen vergelijken. Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten per groep en 1x per jaar de eindtoets. We bespreken de opbrengsten met elkaar en stemmen ons onderwijsaanbod daarop af. Wanneer er methode gebonden toetsen worden afgenomen, analyseren we die ook en passen ons onderwijs daarbij aan. De sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen volgen we en we ondernemen actie wanneer dat nodig is en plannen een vervolgmeting. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen al hun talenten ontwikkelen binnen de acht jaren basisonderwijs.

Resultaten en opbrengsten			
Kritische succesfactor	Prestatie-indicator	Doelstelling	Gerealiseerd
Opbrengsten leerlingen		97. De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerling populatie	
		98. Op school leren kinderen de vaardigheden zelfstandig taken uit te voeren.	

Aandachtspunten voor dit domein

- ***Alle leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerling en groep***
- ***We willen de resultaten van de leerlingen in groep 7 en 8 beïnvloeden door aanpassing van het lesaanbod indien de resultaten hier aanleiding toe geven.***
- ***We willen leerlingen medeverantwoordelijk maken voor het leerproces***

10 Actie-Planning

In dit hoofdstuk clusteren we de doelstellingen waaraan we deze planperiode gaan werken per thema. Vervolgens plannen we de thema's en niet-geclusterde doelstellingen binnen de vierjarige planperiode. In de volgende stap van onze kwaliteitszorgcyclus werken we de thema's uit in actieplannen.

10.1 Thema's en planning

Thema: uitwerking visie op onderwijs		gerealiseerd			
Domein	Doelstelling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visie	De teamleden blijven doelgericht werken aan het concretiseren van de visie	x	x	x	x
Visie	De school maakt duidelijk wat we willen uitstralen en bereiken in een concreter omschreven visie naar belanghebbenden	x			
	Er wordt een doorgaande lijn gerealiseerd in het bevorderen van zelfstandig en verantwoordelijk gedrag		x		
	De leerkracht komt direct in actie wanneer kinderen extra begeleiding nodig hebben	x	x	x	x
Onderwijs	Ouders zijn tevreden over de begeleiding van kinderen met gedragsmoeilijkheden	x	x	x	x
	Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met leermoeilijkheden begeleidt	x			x
	Kinderen vinden taal leuk	x			
	Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben	x			

Thema: bekwaam personeel		gerealiseerd			
Domein	Doelstelling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
personeel	Bij uitval van leerkrachten is continuïteit gewaarborgd doordat er voldoende invallers beschikbaar zijn	x	x	x	x
	De leerkrachten kennen het competentieprofiel	x			
	Het gedrag van de leerkrachten en de leerlingen getuigen van Gods liefde voor de naaste	x	x	x	x
	De medewerkers van de school dragen de identiteit van de school goed uit	x			
	De christelijk houding is voldoende zichtbaar in het gedrag de leerkrachten	x			
Betrokken	Ouders oordelen dat de medewerkers van de school betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen	x			
	De schoolleider is geregistreerd in het schoolleidersregister	x			
	De school kent een ziekte verzuim van 4% of lager	x	x	x	x
	90% van de medewerkers is tevreden over de begeleiding bij ziekte en re-integratie	x			
	Medewerkers vinden een goede balans tussen werk en privé	x	x	x	x
	Ouders, kinderen en derden ervaren de leerkrachten als betrokken en professioneel	x			

	Personeel en ouders werken gemotiveerd samen	x			
	Iedere medewerker beschikt over een POP	x	x	x	x
Leiderschap	De schoolleider treedt adequaat op bij disfunctioneren van medewerkers	x			
Leiderschap	De schoolleiding bereikt dat de verschillende geledingen van en met elkaar leren.	x			
	De schoolleiding realiseert een cultuur die het nemen van initiatieven aanmoedigt	x			

Thema: Scholing		gerealiseerd			
Domein	Doelstelling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visie	De school organiseer passende scholing voor teamleden	x	x	X	x
Leiderschap	De leerkrachten gaan twee jaarlijks op collegiale consultatie	x			
Personeel	Er wordt jaarlijks een scholingsplan opgesteld	x			
Personeel	De duo leerkrachten bereiden samen lessen voor		x		
Cultuur	De schooldirectie daagt medewerkers uit om te excelleren binnen de school (talentontwikkeling)		x		

Thema: professioneel team		gerealiseerd			
Domein	Doelstelling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Personeel	De schoolleiding bereikt dat personeelsleden doelgericht gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten	x			
Personeel	De schoolleiding bereikt dat personeelsleden gemotiveerd zijn om samen te werken aan schoolontwikkeling		x		
Cultuur	De schoolleiding realiseert een cultuur waarin teamleden elkaar aanspreken op afspraken en verantwoordelijkheden	x			
Cultuur	De schoolleiding realiseert een cultuur waarin teamleden graag nieuwe dingen leren.	x			
Cultuur	Er is een cultuur waarin iedereen zich gewaardeerd voelt	x	x	x	x
Cultuur	Onderlinge interacties verlopen overwegend positief	x			
	Incidenten die betrekking hebben op welzijn komen slechts bij hoge uitzondering voor.	x			
	Er gebeuren weinig vervelende dingen in de groep; bijhouden	x	x	x	x
	Leerkrachten hebben snel in de gaten als iemand gepest wordt	x			
	De school biedt ouders mogelijkheden tot inspraak of meebeslissen	x			
	Ouders zijn tevreden over hoe de school omgaat met kritiek	x			
	De werkbelasting is acceptabel	x	x	x	x

x

Thema: gebouw/PR/Middelen		gerealiseerd			
Domein	Doelstelling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
visie	De school is actief in de regio	x			
visie	In de school is de christelijke identiteit zichtbaar aanwezig	x			
PR	De school heeft een actuele website	x	x	x	x
PR	Er worden tweejaarlijks open dagen georganiseerd	x			
PR	De school brengt tweejaarlijks haar activiteiten onder de	x	x	x	x

	aandacht in de regionale pers				
Middelen	Uitvoering van de "Risico Inventarisatie en -Evaluatie" (RIE) vindt plaats conform wat vereist wordt		x		
Middelen	Het schoolgebouw is eigentijds, opgeruimd en schoon		x		
Middelen	Er wordt gewerkt volgens onderbouwde meerjarenplanningen met betrekking tot middelen en voorzieningen	x			
Middelen	De beschikbare financiële middelen worden doelmatig ingezet en zijn voldoende	x			
Middelen	De middelen worden besteed conform de begroting				x
Waardering	De school is toegankelijk voor kinderen met een meervoudige lichamelijke beperking				x
Waardering	95% van de leerlingen vindt de school een veilige omgeving		x		X
Waardering	90% van de leerlingen is tevreden met zijn school		x		x

Domein	Thema: passend onderwijs Doelstelling	gerealiseerd			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Onderwijs	De leerkracht zorgt voor een ruim aanbod aan vervolgcactiviteiten die kinderen op hun eigen niveau uitdagen.			x	
	De leerkracht laat merken 'hoge verwachtingen' van kinderen te hebben	x			
	De leerkracht zet sterke kanten van de kinderen in om de kwaliteit van het leren te verbeteren	x			
	De leerkracht geeft kinderen inzicht in hoeverre zij het lesdoel hebben bereikt				x
	De leerkracht bereikt dat kinderen probleemoplossend vermogen ontwikkelen	x			
	Er wordt een aanbod gerealiseerd gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.	x			
	De beschikbare onderwijstijd wordt doelmatig gebruikt	x	x	x	
Afstemming	De beschikbare onderwijstijd wordt zo nodig aangepast indien leerresultaten niet voldoen	x	x	x	x
	De leerkracht bereikt dat kinderen zelfstandig leergedrag ontwikkelen	x			
	De leerkracht bereikt dat kinderen in toenemende mate initiatieven nemen.	x			
	Op school leren kinderen de vaardigheden zelfstandig taken uit te voeren	x			
	De leerkracht bereikt een positieve onderlinge omgang bij de kinderen in de groep.	x	x	x	x
	De leerkracht bereikt dat kinderen met negatieve emoties snel weer hun aandacht kunnen richten op hun activiteit	x			
	De leerkracht laat ouders actief meedenken over de begeleiding van hun kind in de groep.	x			
	De leerkracht gebruikt analyses waar mogelijk voor de aanpak op groepsniveau.	x			
	Analyses leiden tot beredeneerde keuzes met	x	x	x	x

	betrekking tot aanbod, instructie, verwerking en leertijd.				
	Evaluatie door de leerkracht leidt tot onderbouwde keuzes voor het vervolg.	x	x	x	x
	De ontwikkelingsperspectieven en hulpplannen zijn van hoge kwaliteit.	x			
	De leerkracht bereikt dat leerlingen eigenaar zijn van hun handelingsplan	x			
	De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	x	x	x	x
	Personeelsleden zijn tevreden over de manier waarop zij ondersteund worden om de onderwijsbehoeften vast te stellen	x			

Thema: communicatie		gerealiseerd			
Domein	Doelstelling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Leiderschap	De schoolleiding informeert het team tijdig, volledig en duidelijk over wat zich afspeelt binnen en rond de organisatie.	x			x
Leiderschap	De schoolleiding gaat na hoe informatie overkomt.	x			
Leiderschap	De schoolleiding bereikt dat het overleg binnen de school efficiënt verloopt	x	x	x	x
Leiderschap	De school communiceert op gezette tijden over de kwaliteit van het onderwijs met alle personen en groepen die bij de school betrokken zijn	x			
Personeel	Alle ouders ervaren in voldoende mate betrokken te worden bij het onderwijs van hun kind	x			
Secundair	Er is een communicatieplan waaruit blijkt wie welke contacten onderhoud en hoe vaak		x		
	Personeelsleden zijn tevreden over de communicatie tussen de schoolleiding en het personeel	x			

Thema: werking volgens beleidscyclus		gerealiseerd			
Domein	Doelstelling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visie	De school zorgt voor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.	x			
Visie	De interne begeleider implementeert criteria en richtlijnen m.b.t. het bieden van extra ondersteuning	x			
Zorg	De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie.		x		
	De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen.	x			
	De school hanteert een adequaat protocol voor medische handelingen.	x			
	De interne begeleider implementeert criteria en richtlijnen m.b.t. het opstellen en uitvoeren van ontwikkelingsperspectieven	x			
	De interne begeleider ondersteunt leerkrachten systematisch in de fasen van waarnemen, begrijpen, plannen, handelen en evalueren.	x	x	x	x
	De interne begeleider bereikt dat leerkrachten zichzelf als	x	x	x	x

	eerstverantwoordelijke zien van de ondersteuning aan al hun leerlingen				
	De school bereikt dat kwaliteitsmanagement een zaak is van het hele team.		x		

Thema: overig		gerealiseerd			
Domein	Doelstelling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
veiligheid	Pleinwachten letten goed op of kinderen zich aan de regels houden	x			
opbrengsten	De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerling populatie			x	

Bijlage 1 Kerndoelen PO (2006) en leerstofaanbod

1 Nederlands

Mondeling, Schriftelijk onderwijs en Taalbeschouwing (waaronder strategieën)

A Kerndoelen

- 1 De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
- 2 De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
- 3 De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- 4 De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- 5 De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
- 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
- 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
- 9 De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
- 10 De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
- 11 De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen
 - regels voor het spellen van werkwoorden;
 - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
 - regels voor het gebruik van leestekens.
- 12 De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

B Middelen

Methoden die volgens de handleiding worden gebruikt:

Alles in 1, Alles apart, totaal onderwijs voor alle gebieden behalve het rekenonderwijs vanaf groep 4

Veilig Leren Lezen (aanvankelijke leesmethode)

Nieuwsbegrip (methode begrijpend/studerend lezen)

Levend water (Bijbelse geschiedenis)

Ambrasoft

Toetsen:

Methode gebonden toetsen via computer

Taal voor Kleuters

Cito toetsen voor spelling/begrijpend lezen, DMT en AVI

Eindtoets Cito (groep 8)

Extra hulpmethode:

Digibord software VLL en Nieuwsbegrip

2 Engels

A Kerndoelen

- 1 De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- 2 De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
- 3 De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- 4 De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

B Middelen

Methoden die volgens de handleiding worden gebruikt:

Alles in 1 vanaf groep 5

Toetsen:

Methodetoetsen die leerlingen maken op de computer

3 Rekenen/wiskunde

Getallen en bewerkingen/Meten en meetkunde

A Kerndoelen

- 1 De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.
- 2 De leerlingen leren praktische en formele reken-wiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.
- 3 De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van reken wiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.
- 4 De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.
- 5 De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.
- 6 De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.
- 7 De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
- 8 De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.
- 9 De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.
- 10 De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
- 11 De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

B Middelen

Methoden die volgens de handleiding worden gebruikt:

Pluspunt, nieuwste versie

Realistische rekenmethode met routeboekjes voor de betere leerling

Toetsen:

Conform de handleiding

Extra hulpmethode:

Ambrasoft

4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving, Natuur en techniek en Ruimte

A Kerndoelen

- 1 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- 2 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- 3 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger.
- 4 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- 5 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- 6 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- 7 De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
- 8 De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
- 9 De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- 10 De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- 11 De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
- 12 De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
- 13 De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon leidt tot natuurverschijnselen, zoals seizoenen en dag-/nachtritme.
- 14 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid worden/ werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

- 15 Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/ werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
- 16 De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
- 17 De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.
- 18 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen, zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed, en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
- 19 De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.
- 20 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

B Middelen

Methoden die volgens de handleiding worden gebruikt:

Alles in 1, Alles apart

Geobas voor topografie

Toetsen:

Wekelijkse toetsen worden door leerlingen op computer gemaakt

5 Kunstzinnige oriëntatie

A Kerndoelen

- 1 De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- 2 De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- 3 De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

B Middelen

Methoden die volgens de handleiding worden gebruikt:

Muziek moet je doen

Tekenen moet je doen

Alles in 1, Alles apart

Toetsen:

geen

6 Bewegingsonderwijs

A Kerndoelen

- 1 De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- 2 De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

B Middelen

Methoden die volgens de handleiding worden gebruikt:

Bewegingsonderwijs in de onderbouw

Bewegingsonderwijs in de bovenbouw

Toetsen:

geen